

การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การออกแบบรายวิชารูปแบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (LEARNING PATHWAY)

**สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ของหลักสูตรครบรอบปรับปรุง พ.ศ.2569**

วันอังคารที่ 17 มิถุนายน 2568 เวลา 9.00 – 12.00 น.



การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบรายวิชารูปแบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ของหลักสูตรครบรอบปรับปรุง พ.ศ.2569



ขอความร่วมมือสำหรับการเข้าร่วมประชุม

- เปลี่ยนชื่อ (rename) เมื่อเข้าร่วมประชุม ดังนี้ :
ชื่อจริง_คณะ/หน่วยงาน ตัวอย่าง วรวัฒน์_EDS
- ยกมือเพื่อถามคำถาม
- ปิดไมค์ระหว่างการประชุม (เปิดเฉพาะตอนถาม-ตอบ คำถามเท่านั้น)



ดาวโหลดเอกสาร
การประชุม



09.00 – 09.30 น.

นโยบายสำคัญในการดำเนินงานหลักสูตรความจำเป็นในการปรับการเรียนการสอน
ในรูปแบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (LEARNING PATHWAY)

โดย ผศ. ดร.ภาณุทัต บุญประมุข

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้



09.30 – 10.00 น.

หน่วยการเรียนรู้แบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (LEARNING PATHWAY)
ในเล่มหลักสูตรกรอบปรับปรุง พ.ศ. 2569

โดย อ.วาสนา เสียงดัง

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ



10.00 – 11.45 น.

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
แบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้
(LEARNING PATHWAY)

โดย ผศ.ดร. ศศิธร สุวรรณเทพ
ที่ปรึกษาอธิการบดี
ดร. กลางใจ สิทธิถาวร



11.45 – 12.00 น.

ชี้แจงการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (WORKSHOP)
การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ OBEM ในหลักสูตร
ครั้งถัดไปสำหรับผู้สนใจ

- การเตรียมตัวของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร การเตรียมข้อมูล
- ลงทะเบียนยืนยันความประสงค์เข้าร่วมกิจกรรม
ในครั้งถัดไป



กำหนดการประชุม

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการ
ออกแบบ

หน่วยการเรียนรู้แบบ OBEM

และเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)

โดยมีเป้าหมายเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ
ปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นโยบายสำคัญในการดำเนินงานหลักสูตร ความจำเป็นในการปรับการเรียนการสอนใน รูปแบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)

โดย
ผศ.ดร.ภาณุทัต บุญประมุข
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากาการศึกษาและการเรียนรู้





สอวป ความต้องการของประเทศ



การสำรวจความต้องการ บุคลากรทักษะสูง

ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2572
(THAILAND TALENT LANDSCAPE
2025-2029)

สำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สอวช. ได้เล็งเห็นถึงแนวโน้มการเติบโตในอนาคตและเฝ้ามองถึงแนวโน้มด้านบุคลากร
ในอนาคต การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยกำลังคนที่มีทักษะ
รอบด้านและสามารถปรับตัวได้ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผ่านแนวทาง
การยกระดับทักษะ (Upskilling) และการพัฒนาทักษะใหม่ (Reskilling) เพื่อให้บุคลากร
สามารถปรับตัวเข้ากับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้ง
ทั้งระบบการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมอย่างมี
ประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) เพื่อให้
บุคลากรสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง



นโยบาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



1

พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ ด้วยการให้การศึกษาคุณภาพสูง ที่อยู่บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ เปิดกว้างต่อผู้เรียนทุกกลุ่ม ปรับตัวได้ต่อความพลิกผันของอนาคต (Upgrading STI manpower with Quality, Inclusive Education (Inclusion) & Learning Innovations)



ผลลัพธ์ (Key Results)

1

จำนวนหลักสูตรคุณภาพสูงที่ใช้ในนวัตกรรมการเรียนรู้ เน้นการตรวจสอบ ยืนยัน Learning Outcome แสดงความสามารถหลังเรียน และสามารถ โอนเครดิตได้รองรับผู้เรียนทั้งแบบ Degree and Non-degree ที่ตอบสนอง Demand-driven Education

2

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับประโยชน์จากการศึกษาคุณภาพสูง แบบ Degree and Non-degree ที่รองรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยที่เข้า ระบบสมาชิกของมหาวิทยาลัย

3

จำนวนบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนวิชาการ มีสมรรถนะที่ทำให้เกิด KR1 และ KR2 ที่สนับสนุนการสร้าง Strategic Agile Team

Strategic Initiatives

SI1.1 ส่งเสริม Transforming Curriculum ให้มีลักษณะดังนี้

- 1) เป็น Competence/Competency Based โดยให้ใบรับรองสมรรถนะ (Competency Credential) แก่ผู้เรียนที่แสดงขีดความสามารถในการทำงาน
- 2) มี Learning Module ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independence) แต่สามารถนำมาต่อเรียงกันได้ (Stackable) เพื่อต่อยอดขีดความสามารถ และ/หรือความสามารถใหม่
- 3) มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการจัด Personalized and Demand-driven Education รวมทั้ง Entrepreneurial Education เพื่อให้เกิด Experiential Learning ได้ทั้งแบบที่ได้ใบรับรอง Degree Credential และ Competency Credential รองรับการเรียนรู้เกิดขึ้นที่ไหนและเมื่อไรก็ได้

SI1.2 ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันข้ามสาขาวิชา/ภาควิชา/คณะ และใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน (Workforce and Learning Resource Utilization and Sharing) ที่เป็น Strategic Agile Team สำหรับการจัดการเรียนทั้งแบบ Degree and Non-degree ที่ตอบสนอง Demand-driven Education

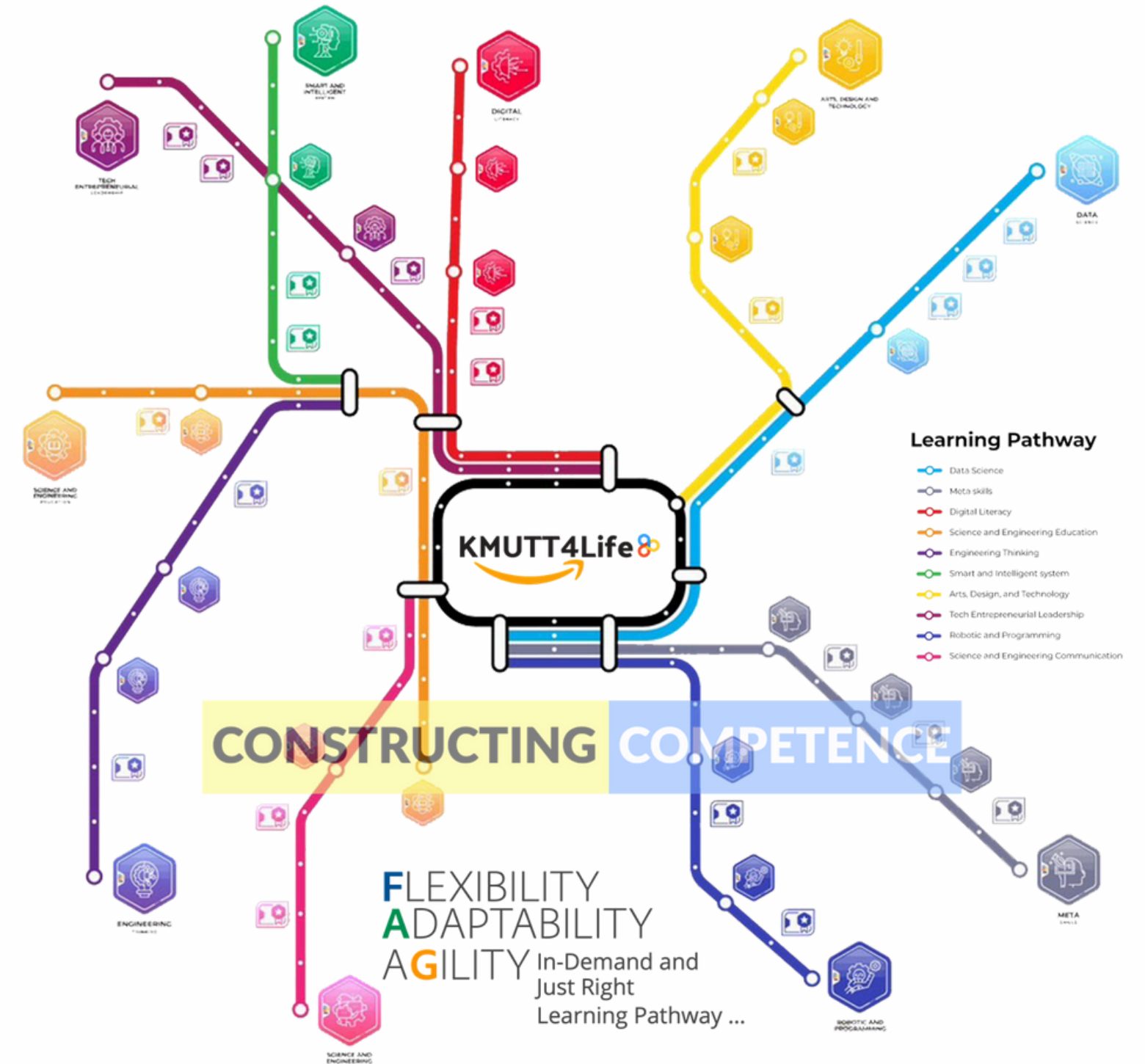
SI1.3 ส่งเสริมให้เกิด School/Company/Community Consortium ที่มีส่วน Co-Creation และ Co-opetition สำหรับการพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ หลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนทั้งแบบ Degree and Non-degree ที่ตอบสนอง Demand-driven Education

SI1.4 ส่งเสริมการพัฒนา 4LifelongLearning และ Digital Transforming สำหรับการจัดการเรียนทั้งแบบ Degree and Non-degree ที่ตอบสนอง Demand-driven Education

SI1.5 ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการมีสมรรถนะอย่างน้อยระดับ Competent ตามที่กำหนด ใน Profession Standard Framework (PSF) สำหรับการจัดการเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

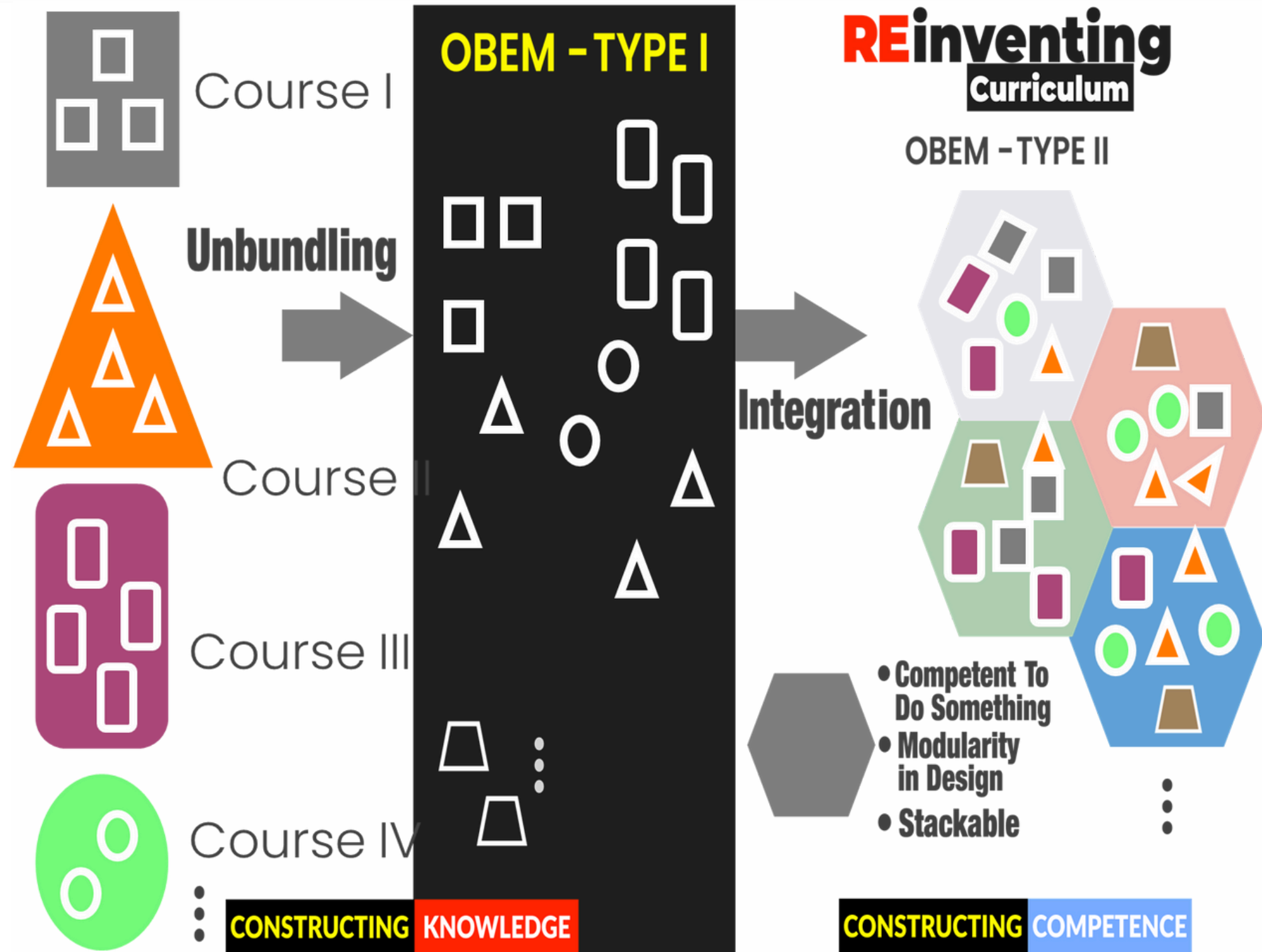
การประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 11 มีนาคม 2567 มีมติ
รับทราบถึงแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่
โดยทุกหลักสูตรระดับปริญญา (Degree Program) เปิดใหม่หรือครอบ
ปรับปรุง ที่มีกำหนดเริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2569 ต้องมีการออกแบบ
เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่สอดคล้องกับเส้นทาง
ความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) อย่างน้อย 1 เส้นทาง เกิดจากการ
นำรายวิชาในรูปแบบ OBEM (Outcome-Based Education Module)
มาเรียงร้อยต่อกันเป็นลำดับหรือมาประกอบกัน
จำนวน 9 หน่วยกิตขึ้นไป เพื่อให้ได้ Learning Outcome ที่ทำให้ผู้เรียนมี
สมรรถนะในการทำได้ ทำเป็น ทำได้จริง
ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาเอก และหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1.1 (แบบวิชาการทำ
วิทยานิพนธ์อย่างเดียว)



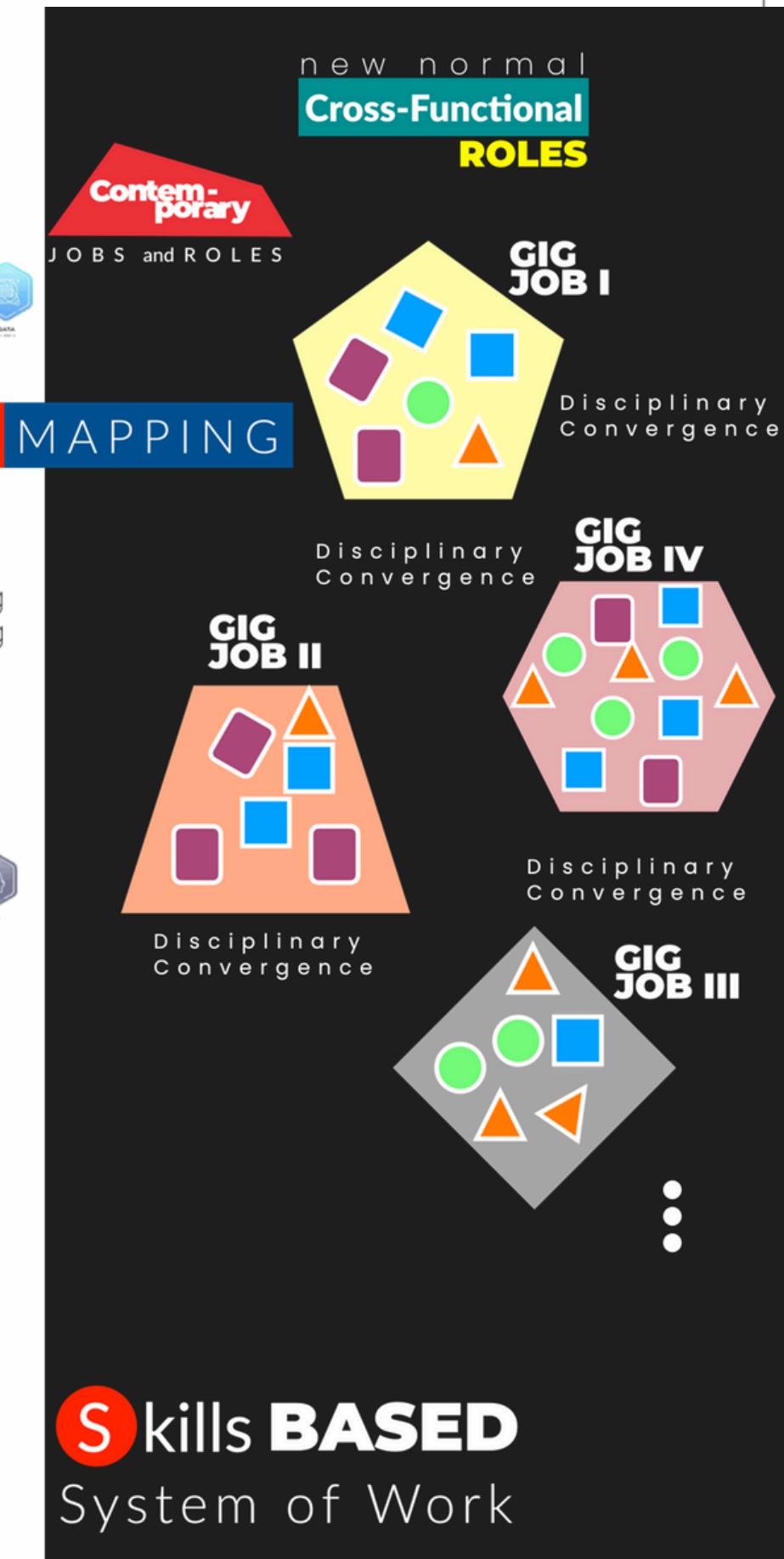
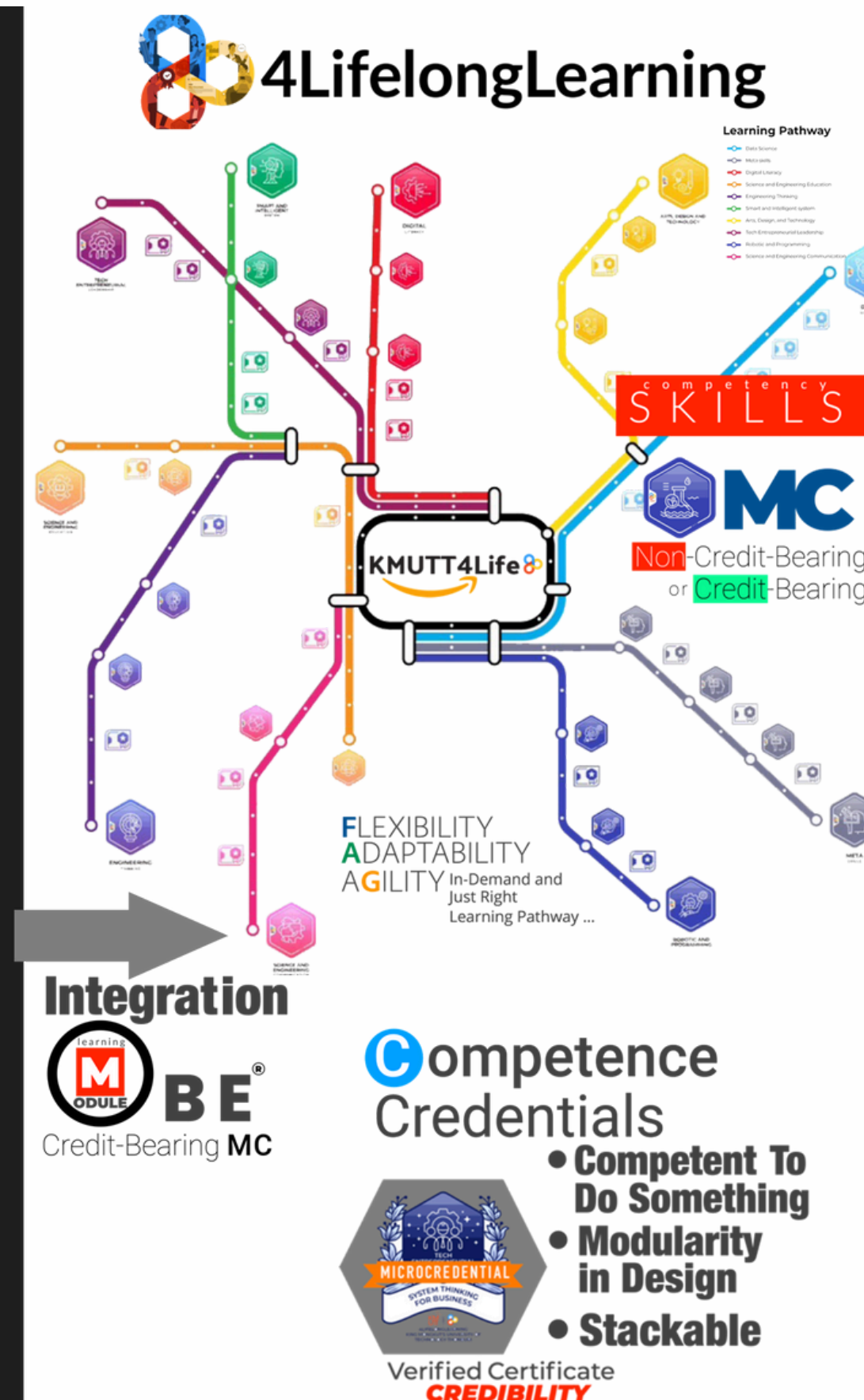
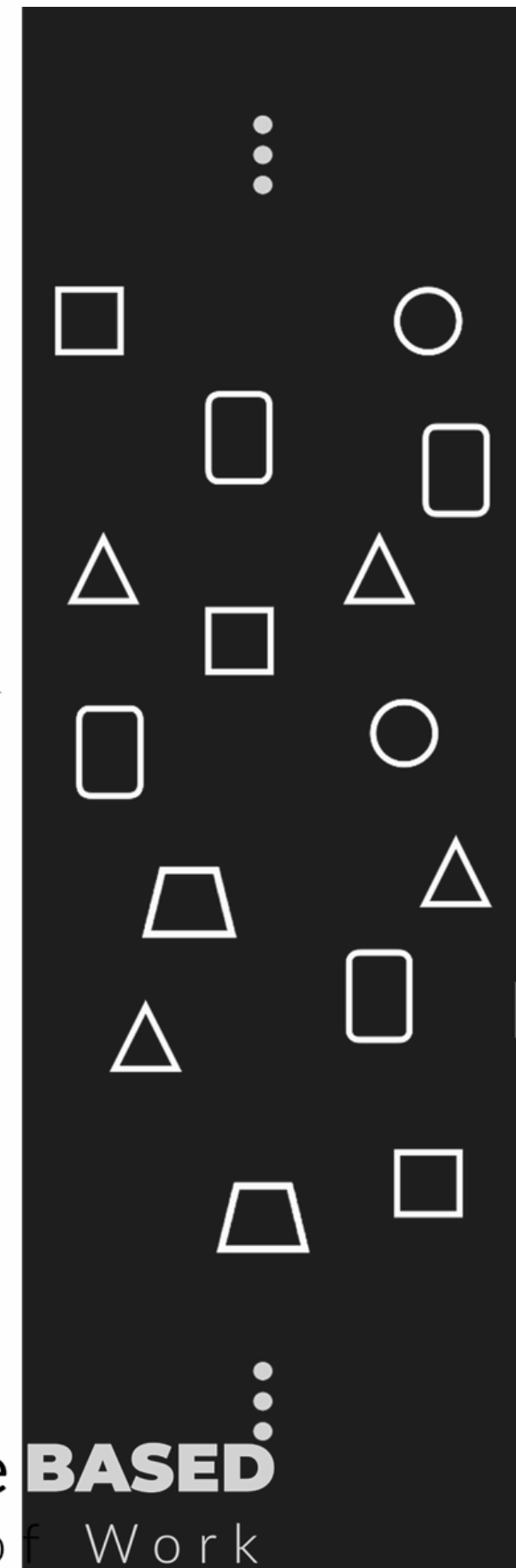
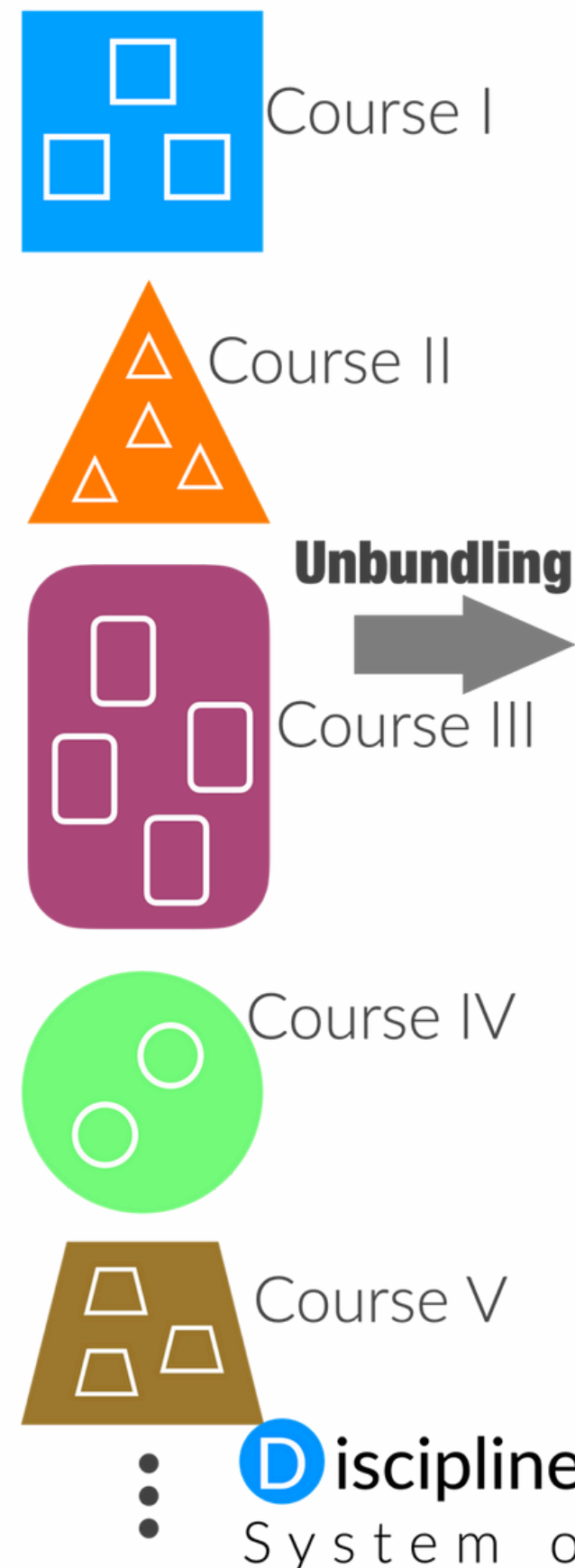
การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

การจัดทำรายวิชาในรูปแบบ OBEM สำหรับหลักสูตรประเภท Degree

1. ให้ทุกหลักสูตรเลือกรายวิชาในหลักสูตรมาจัดทำรายวิชาในรูปแบบ OBEM โดยไม่จำเป็นต้องจัดทำในวิชาบังคับทุกรายวิชา สามารถเลือกจากรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกที่เป็นที่สนใจของกลุ่มผู้เรียนโดยเฉพาะบุคคลภายนอก เพื่อ Upskilling Reskilling หรือ New-skilling
2. เพื่อการันตีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ควรจัดทำรายวิชาบังคับทุกรายวิชาให้มีเพียง 1 Ultimate Learning Outcome ในรูปแบบโมดูลที่มีการบริหารจัดการตามหลักการของ Outcome-Based Education (OBE)
3. รายวิชาแบบ OBEM ต้องมี 1 Ultimate Learning Outcome และหน่วยกิตต้องกำหนดให้เป็นจำนวนเต็ม ให้สอดคล้องกับระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษา (New ACIS) ที่ใช้ในปัจจุบัน
4. หลักสูตรระดับปริญญาตรีควรพิจารณานำรายวิชาในชั้นปีที่ 3 – ชั้นปีที่ 4 และรายวิชาเฉพาะทางหรือทักษะวิชาชีพที่บุคคลภายนอกให้ความสนใจมา จัดทำเป็นรายวิชาในรูปแบบ OBEM เพื่อ Upskilling Reskilling หรือ New-Skilling เพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

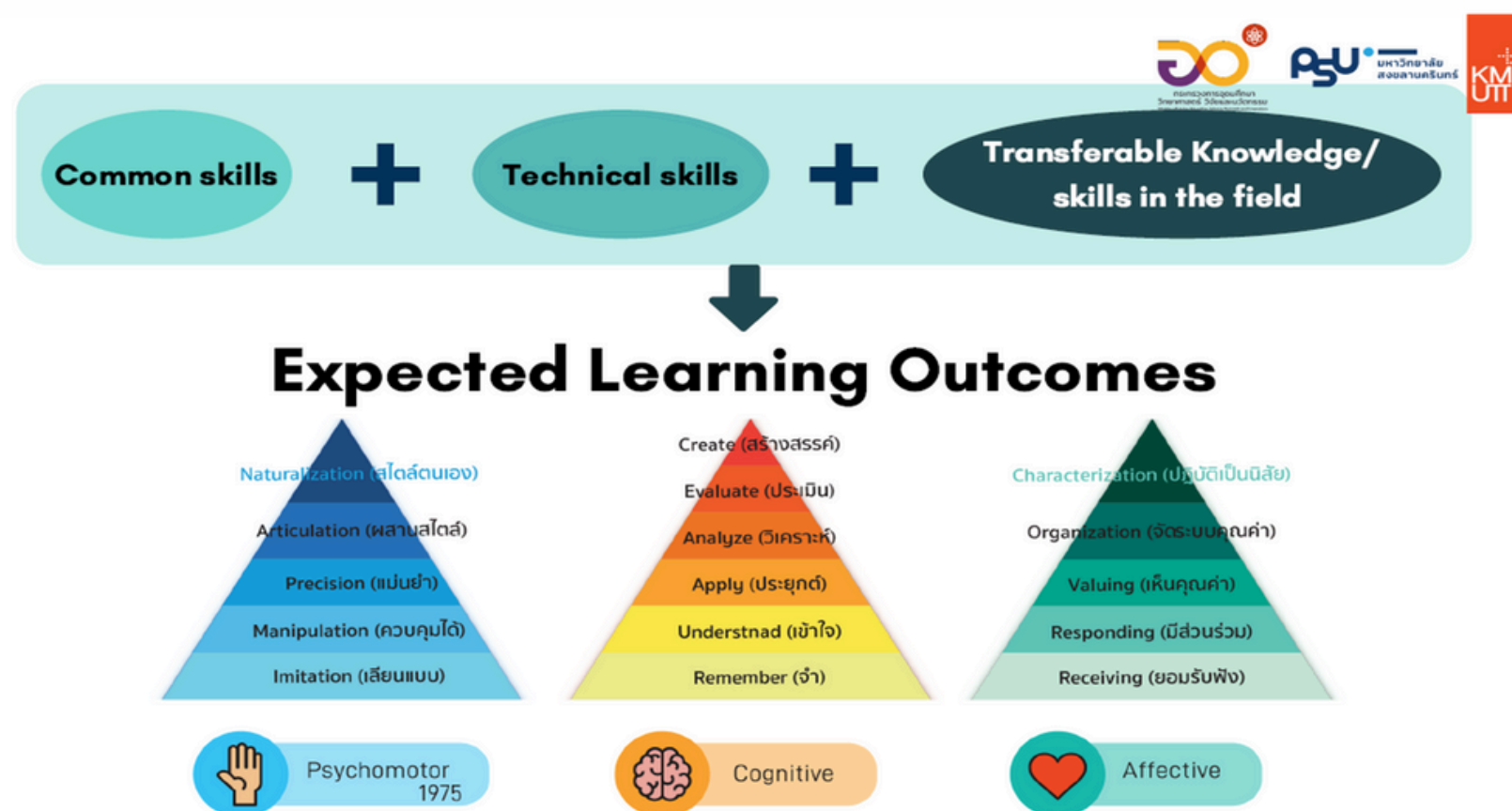
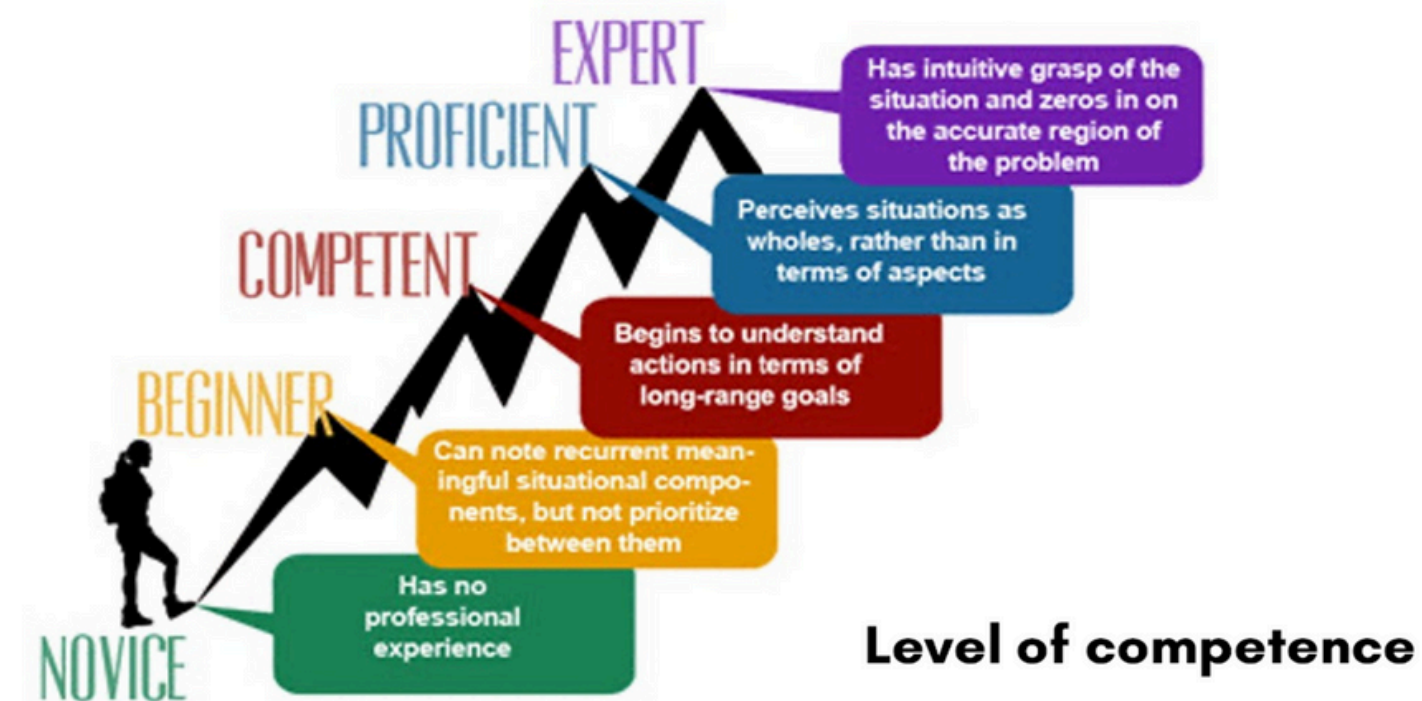
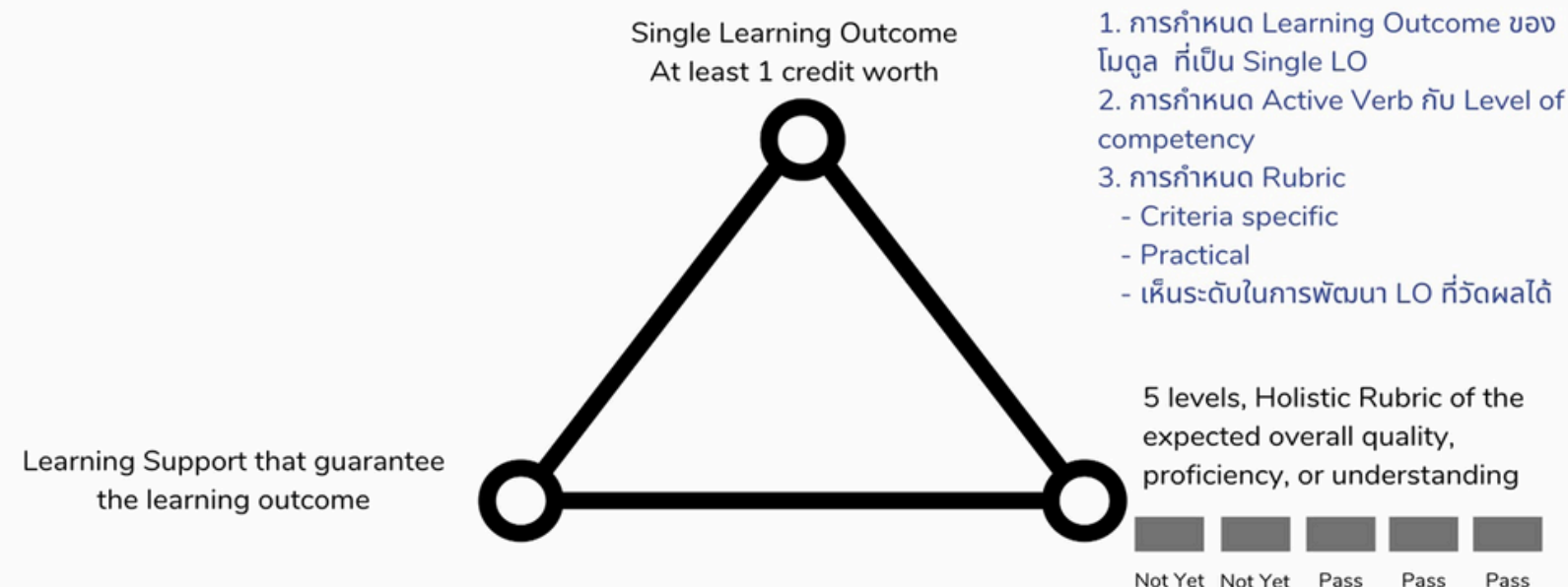


รายวิชารูปแบบแบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)



KMUTT Competence/Competency Transcript

OBEM : Outcome-based Education Module



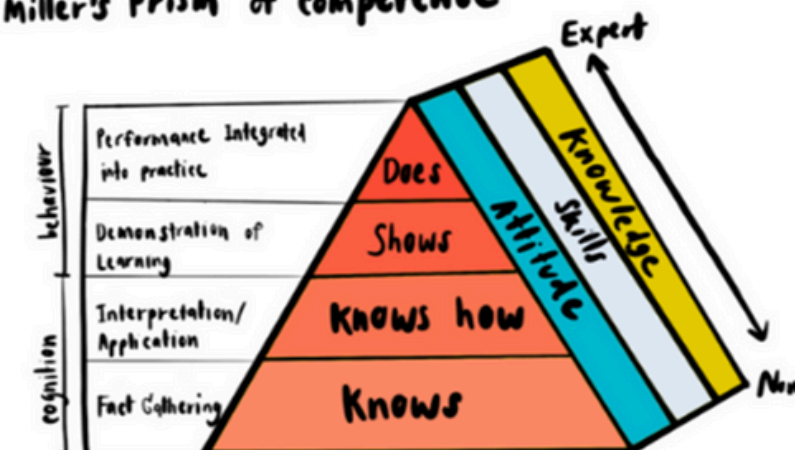
Employability

JOB SPECIFIC COMPETENCY

Guaranteeing LOs so we can map back to the degree based credentials 'OR MCs'



Miller's prism of competence



(Ref: June's OBEM and MC coexistence presentation - Oct 21)

KMUTT Competence/Competency Transcript

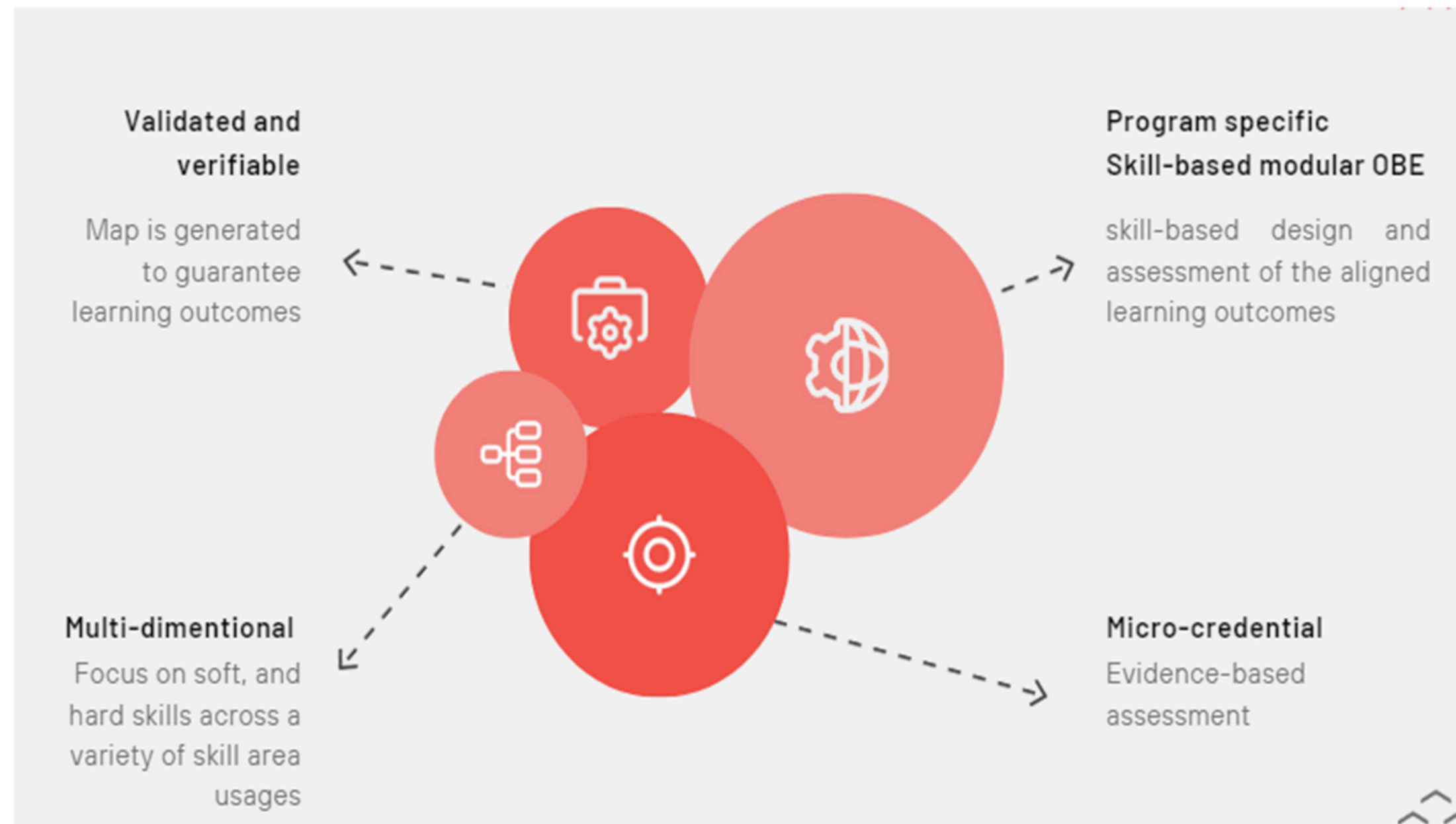
- Digital Transcript
 - Digital Badge
 - Digital Portfolio

Competence/Competency transcript

--Career Readiness Competency Transcript

--Professional Competence Transcript

- Additional Transcript for Degree



หน่วยการเรียนรู้แบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ใน KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 (สำหรับหลักสูตรครบรอบปรับปรุง พ.ศ. 2569)

โดย
อาจารย์วาสนา เสี่ยงดัง
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ



รายละเอียดของหลักสูตร (KMUTT Curriculum Blueprint)



ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร



กรณีหลักสูตรเปิดใหม่

สรุปที่มาและเหตุผลของการเปิดหลักสูตร แนวคิดหลักของหลักสูตรใหม่ (Product concept) กลุ่มเป้าหมาย และแนวทางของการแข่งขัน



กรณีหลักสูตรปรับปรุง

กรณีหลักสูตรปรับปรุง สรุปที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดในการปรับปรุง และสิ่งที่เปลี่ยนแปลง/แตกต่างไปจากหลักสูตรฉบับก่อน

เส้นทางการเรียนรู้ (LEARNING PATHWAY)

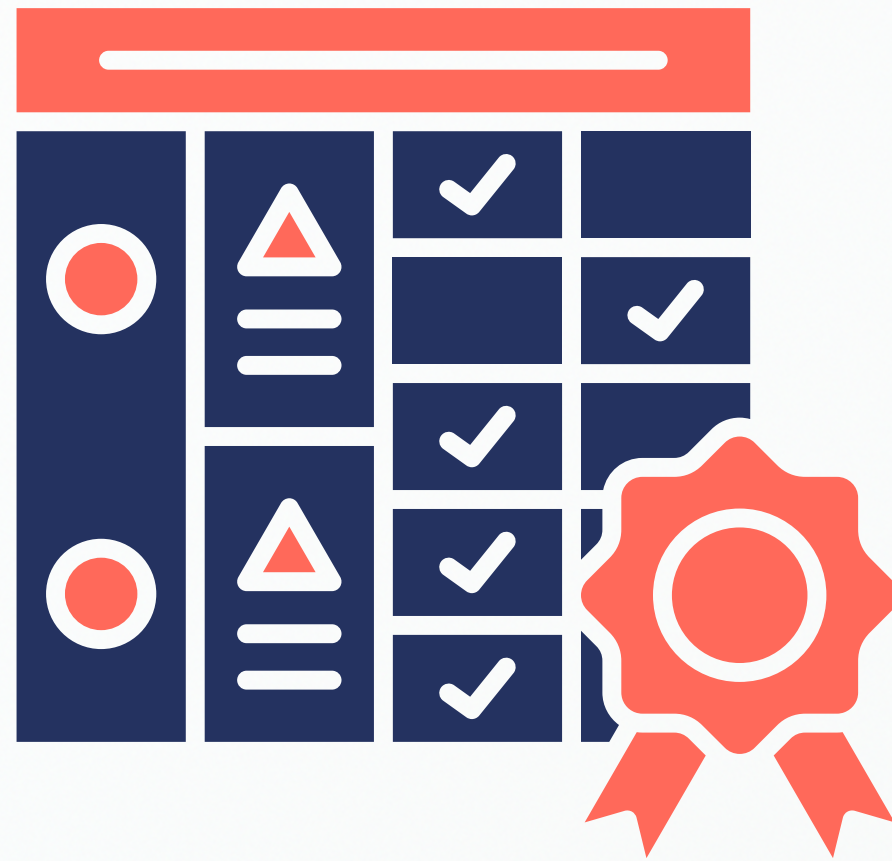


เกิดจากการนำรายวิชารูปแบบ OBEM มาเรียงร้อยต่อกันเป็นลำดับ หรือนำมาประกอบกัน อย่างน้อย 9 หน่วยกิตขึ้นไป โดยแต่ละ Learning Pathway จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะความสามารถเพื่อไปทำงานหรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไปได้

จัดทำขึ้นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร และบุคคลภายนอกที่สนใจ สำหรับบุคคลภายนอกเมื่อเรียนจบจะได้รับการรับรองตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนดไว้ และสามารถเก็บสะสมหน่วยกิต เพื่อมาศึกษาต่อจนครบตามหลักสูตรและรับปริญญาได้

เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่อยู่ในหลักสูตร จะถูกนำไปเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์ <https://join.kmutt.ac.th/> และหลักสูตรสามารถเปิดรับผู้เรียนแบบบุคคลภายนอกได้

รายวิชารูปแบบ OBEM



ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลลัพธ์ พร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (Rubric) ที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน เพื่อให้มั่นใจได้ว่า ผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งไว้ และเกิดสมรรถนะความสามารถจริงเพื่อไปสามารถปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้ สำเร็จ (Tasks / Jobs/ Situations) หรือประยุกต์ใช้ในงานหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้สำเร็จ

คู่มือการจัดทำหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรฉบับ มจร.
KMUTT Curriculum Blueprint

คำชี้แจง

- ❖ รายละเอียดของเอกสารนี้เป็นเพียงตัวอย่างที่ทางสำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการจัดทำขึ้นเท่านั้น หลักสูตรสามารถจัดทำเอกสารรายละเอียดหลักสูตรได้ตามที่เห็นว่าเหมาะสม แต่ต้องประกอบด้วยรายการหัวข้ออย่างน้อยตามที่ สป.อว. และ มจร. กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ส่วนรูปแบบการนำเสนอขึ้นขึ้นอยู่กับแต่ละหลักสูตร
- ❖ เมื่อท่าน Download แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint ไปดำเนินการแล้วโปรดลบข้อความที่เป็นกรอบสีเขียวออกก่อนการส่งให้มหาวิทยาลัยพิจารณา

ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ดังนี้



ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร



ส่วนที่ 2 แนวคิดและรายละเอียดการออกแบบหลักสูตร



ส่วนที่ 3 รายละเอียดเฉพาะของหลักสูตร (Program Specification)



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

มติสภาวิชาการเรื่อง “การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่”

การประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 11 มีนาคม 2567 มีมติรับทราบถึงแนวปฏิบัติ
เรื่อง การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่
โดยทุกหลักสูตรระดับปริญญา (Degree Program) ทั้งหลักสูตรเปิดใหม่หรือครอบรอบปรับปรุง ที่มีกำหนดเริ่มใช้
ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2569 ต้องมีการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)
ที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) อย่างน้อย 1 เส้นทาง

ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาเอก และหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1.1 (แบบวิชาการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

ส่วนที่ 2 แนวคิดและรายละเอียด การออกแบบหลักสูตร

- 2.1) ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร
 - 2.1.1) กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร และการเปลี่ยน VOC เป็น VOP
 - 2.1.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร
 - 2.1.3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

2.2) การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร (Product concept)

- 2.3) การออกแบบรายละเอียดหลักสูตร
 - 2.3.1) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 - 2.3.2) แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
 - 2.3.3) แนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 2.3.4) แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.3.5) กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 รายละเอียดเฉพาะของหลักสูตร (Program Specification)

- 1) รหัสหลักสูตร
- 2) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- 3) ชื่อปริญญา สาขาวิชา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- 4) วิชาเอก (ถ้ามี)
- 5) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- 6) รูปแบบ
- 7) ประเภทของหลักสูตร
- 8) ภาษาที่ใช้
- 9) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
- 10) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- 11) สถานที่จัดการเรียน
- 12) วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน
- 13) ระบบการจัดการศึกษาและระบบการศึกษา
- 14) ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 15) ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 16) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- 17) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
- 18) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 19) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ
ภาคผนวก ข	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ (Unit of Learning) ในหลักสูตร
ภาคผนวก ข1	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ วิชาศึกษาทั่วไป/วิชาพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์/วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ภาคผนวก ข2	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร
ภาคผนวก(ข2.1)	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้: รูปแบบรายวิชา
ภาคผนวก(ข2.2)	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้: เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)
ภาคผนวก(ข2.3)	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้: รายวิชารูปแบบ OBEM
ภาคผนวก ค	ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ฉ	ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)
ภาคผนวก ช	ตารางการเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (ถ้ามี)

จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรเปิดใหม่หรือกรอบปรับปรุง เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2569



รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง รายวิชา รูปแบบ OBEM และ Learning Pathway จะอยู่ใน ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข	รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ (Unit of Learning) ในหลักสูตร
ภาคผนวก ข1	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ วิชาศึกษาทั่วไป / วิชาพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์/วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ภาคผนวก ข2	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ของวิชาในหลักสูตร
ภาคผนวก ข(2.1)	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้: รูปแบบรายวิชา
ภาคผนวก ข(2.2)	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้: เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)
ภาคผนวก ข(2.3)	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้: รายวิชา รูปแบบ OBEM

KMUTT Curriculum Blueprint
Version 3.0

ภาคผนวก ข (2.1)
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้: รายวิชา

รหัสวิชาMMD123.....

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย):

(ภาษาอังกฤษ):

จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6)

ประเภทของรายวิชา:รายวิชาบังคับ/รายวิชาเลือก.....

เงื่อนไขของรายวิชา (ถ้ามี):

○ รายวิชาที่บังคับก่อน: ไม่มี / มี ...(ให้ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา).....

○ รายวิชาที่บังคับร่วม: ไม่มี / มี ...(ให้ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา).....

○ อื่นๆ (ระบุ):

.....เช่น เปิดสอนให้เฉพาะหลักสูตรนี้เท่านั้น/เฉพาะชั้นปีที่ 4

คำอธิบายรายวิชา:

(ภาษาไทย):

(ภาษาอังกฤษ):

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Learning Outcome):

[หากเป็นรายวิชาที่เปิดสอนนอกหลักสูตร ขอให้ระบุ Learning Outcome ภาษาอังกฤษด้วย]

1.

2.



ชื่อเส้นทางการเรียนรู้



คำอธิบายเพื่อแนะนำเส้นทางการเรียนรู้

คำแนะนำสำหรับผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรหรือเส้นทางการเรียนรู้ เช่น คำอธิบายว่าเมื่อเรียนจบจากหลักสูตรแล้วผู้เรียนทำอะไรได้ทำอะไรเป็นหรือเกิดทักษะใด วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร งานหรืออาชีพที่สามารถทำได้



สมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีก่อนศึกษา



องค์ประกอบของเส้นทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย รายวิชา หรือโมดูล



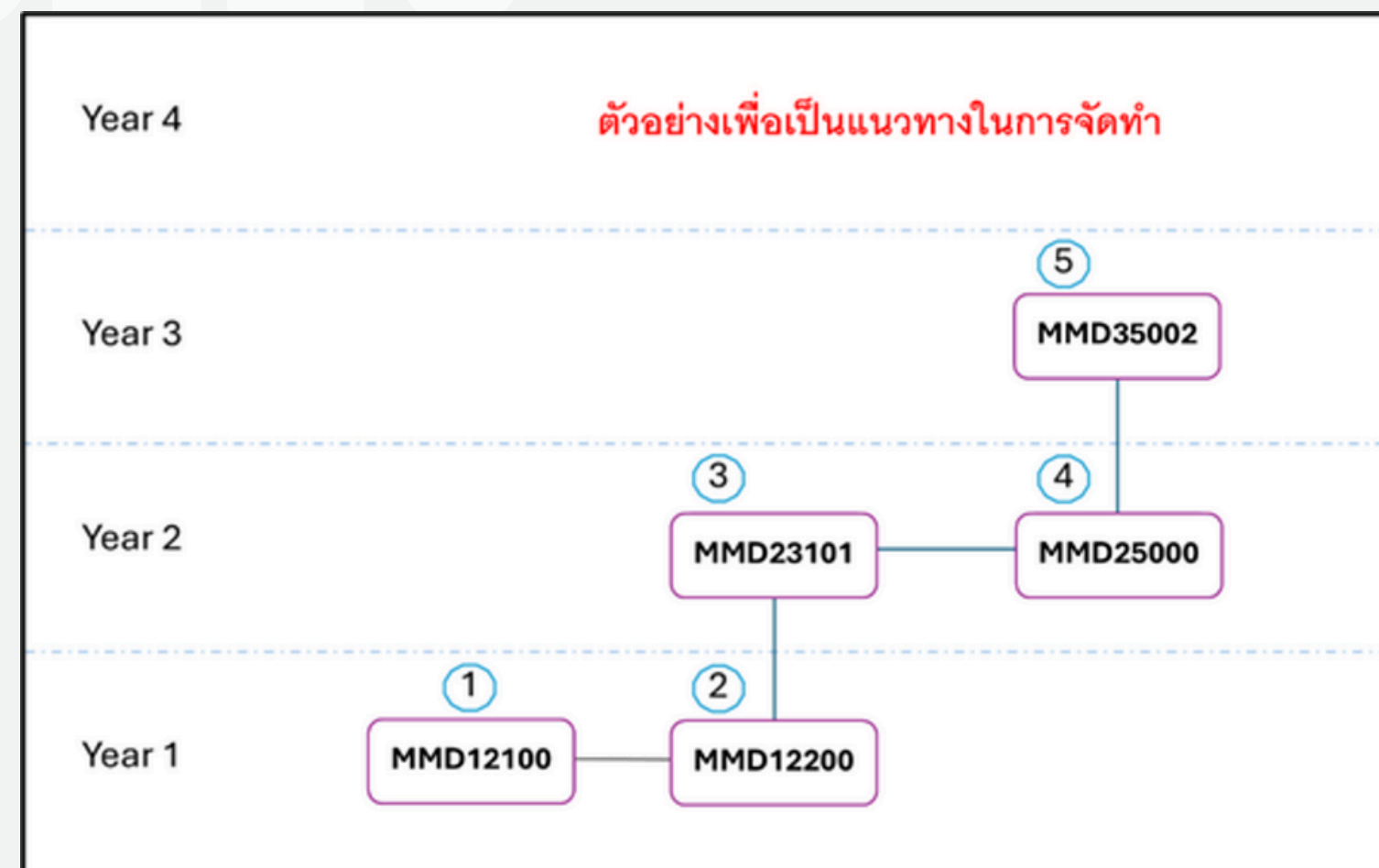
อะไรบ้าง รวมทั้ง ระบุข้อกำหนดในการจัดการเรียนรู้



ภาพสรุปเส้นทางการเรียนรู้ของหลักสูตร

KMUTT Curriculum Blueprint
Version 3.0

ภาคผนวก ข (2.2)
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้:
เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)



ภาคผนวก ข (2.3) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้: OBEM

รหัสวิชาMMD123.....

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย):

(ภาษาอังกฤษ):

จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6)

ประเภทของรายวิชา:รายวิชาบังคับ/รายวิชาเลือก.....

เงื่อนไขของรายวิชา (ถ้ามี):

- รายวิชาที่บังคับก่อน: ไม่มี / มี ... (ให้ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา).....
- รายวิชาที่บังคับร่วม: ไม่มี / มี ... (ให้ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา).....
- อื่นๆ (ระบุ):

.....เช่น เปิดสอนให้เฉพาะหลักสูตรนี้เท่านั้น/เฉพาะชั้นปีที่ 4

คำอธิบายรายวิชา:

(ภาษาไทย):

(ภาษาอังกฤษ):

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Learning Outcome):

[หากเป็นรายวิชาที่เปิดสอนนอกหลักสูตร ขอให้ระบุ Learning Outcome ภาษาอังกฤษด้วย]

1.
2.

รายละเอียดเพิ่มเติมสำหรับรายวิชารูปแบบ OBEM:

- a) เมื่อจบจากรายวิชารูปแบบ OBEM นี้ ผู้เรียนได้สมรรถนะใด สามารถปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้สำเร็จ (Tasks /Jobs/ Situations) หรือประยุกต์ใช้ในงานหรือสถานการณ์ต่างๆได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้สมรรถนะนั้นๆ
-
-

ประกอบด้วย

K-Knowledge: [.....](#)

S-Skills: [.....](#)

E-Ethics: [.....](#)

C-Characters: [.....](#)

- b) เกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Rubric) สำหรับรายวิชารูปแบบ OBEM

ระดับ (Level)	คำอธิบายความสามารถเพื่อใช้ในการประเมินผลผู้เรียน (Performance Criteria)
Level 1	
Level 2	
Level 3*	
Level 4	
Level 5	

รายวิชาที่ไม่ควรทำเป็นรายวิชารูปแบบ OBEM ได้แก่ 1. วิทยานิพนธ์ 2. สัมมนา 3. หัวข้อพิเศษ 4. สหกิจศึกษา 5. โครงการ 6. ฝึกงาน



จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรเปิดใหม่
หรือกรอบปรับปรุง เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2569

ทุกหลักสูตรต้องมีการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) อย่างน้อย 1 เส้นทาง และใส่รายละเอียดให้ครบถ้วน

ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาเอก
และหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1.1 (แบบวิชาการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)



**** หากหลักสูตรไม่ได้จัดทำ ทาง EDS จะขอส่งคืน ****



EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND SERVICES OFFICE
KING MONKUT'S UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THONBURI

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ OBEM และเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)

โดย ผศ.ดร. ศศิธร สุวรรณเทพ ที่ปรึกษาอธิการบดี
และ ดร. กลางใจ สิทธิถาวร



ឯកសារ

WORKSHOP

OBEM រៀប 2



<https://forms.gle/yRDDiVURy24tBqyk8>

THANK YOU

โปรดแสดงความคิดเห็นเพื่อช่วยเราทำให้ดีขึ้น



<https://forms.gle/aAjpwNBHZdDiNXkE9>

Contact Us For More Information



02-470-8335



@edskmutt



<https://eds.kmutt.ac.th/>



EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND SERVICES OFFICE
KING MONKUT'S UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



ดาวโหลด เอกสาร



<https://drive.google.com/drive/folders/1wLBBN2NoOgZdoauMy4CH5Qro7gk0jLI?usp=sharing>

KMUTT OBEM FRAMEWORK — VER 1.0

OBEM Framework

Part 1 - The design and design quality assurance process

Design

© 2025 by Klangjai Sithitavorn and ChatGPT.

This document is a co-created work between Klangjai Sithitavorn and ChatGPT. All content herein is for educational and institutional development use only. Commercial reproduction, distribution, or adaptation of this material is strictly prohibited without explicit permission from the author.



1 / 13

